

التميز في التعليم  
برنامج تطوير مهني مكّون من أربع دورات تدريبية

دورات رقمية قصيرة لأعضاء هيئة التدريس  
والموظفين الجامعيين

## مميزات الدورة



## التميّز في التعليم

يوفّر برنامج نولج إي الرقمي مجموعة أدوات عمليّة للتدريس والتعلّم للمعلمين الذين يتطلعون إلى تعزيز خبرات الطلاب التعليمية. تقدّم هذه الدورات التدريبية التأسيسية المعلومات بطريقة بسيطة ومباشرة لتمكّن المشاركين فيها من تطبيق الاستراتيجيات على الفور.

تم تعزيز هذه الدورات بأمثلة مقنعة وأنشطة تفاعليّة وفرص للتفكير والتأمل الذاتي، وقد صُمّمت بعناية لدعم المهنيين الجامعيين، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والموظفين ذوي المسؤوليات التعليميّة، ومساعدتهم على الارتقاء بتصميم مناهجهم وتطبيقها لتصبح مرتكزة على الطالب.

تتناول كل دورة موضوعًا مختلفًا ضمن محور التميز في التعليم وتتطلب ساعتين لإكمالها. عند الانتهاء من كلّ دورة، سيحصل المستخدمون على شهادة إتمام قابلة للمشاركة والوصول إلى الكتاب الإلكتروني الكامل للدورة التدريبية، حتى يتمكنوا من تطبيق هذه المفاهيم بشكل مستقل.

## تصميم الدورة



### الجمهور المستهدف

هذه الدورة مخصصة للمهنيين الجامعيين، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والموظفين ذوي المسؤوليات التعليميّة



### علم التربية والتدريس

يجمع بين التصميم القصير والذاتي مع تقديم الخبراء للتعليم والمشاركة في أنشطة التعلّم



### المواضيع

تركز على المكونات الأساسية للتميّز في التدريس ضمن البيئة الجامعيّة

# نظرة عامّة على الدورة التدريبية

دع نهجنا الموجه نحو النتائج يمكّن أعضاء هيئة التدريس والموظفين لديك من تطوير المزيد من الخبرات التعليميّة التي تركز على الطالب!

تعرف على المزيد حول دوراتنا الرقميّة الفريدة التي تجمع بين تجارب المحتوى التفاعلي والاستراتيجيات العمليّة لتحسين التدريس والتعلّم في مؤسّستك.



## الدورة 1:

### مبادئ التعليم الخاصّة بالبالغين

1. مقدّمة  
كل الأقسام

#### لماذا تستحق نظرية التعليم الخاصّة بالبالغين اهتمامك؟

شاهد هذا الفيديو لتكتشف الإجابة على هذا السؤال.



#### الوحدة 1:

تطبيق نظريّة التعليم الخاصّة بالبالغين

#### الوحدة 2:

التعريف بنظريّة التعلّم

#### الوحدة 3:

خلق تجارب التعلّم النشط

تستكشف هذه الدورة جوانب معيّنة من تعليم البالغين، بما في ذلك مبادئ نظرية تعلم البالغين، وثلاث نظريات أساسية للتعلّم، بالإضافة إلى توصيات عمليّة لدمج التعلّم النشط في تدريس وتعليم المهنيّين.

## الدورة 2:

### تصميم مناهج دراسيّة مرتبطة بالطالب

يتم اختيار موضوعات الجلسات الصنفيّة، أنشطتها، وتمارينها بناء على المخرجات والأهداف الواردة أعلاه. وبالتالي، تقييم المقرّر الذي يشمل اختبارات قصيرة منتظمة وثلاثة امتحانات نصف الفصل، يتمّ بالشفاقيّة في قياسه للأهداف والمخرجات.



#### الوحدة 1:

تقديم المناهج الدراسيّة المرتبطة بالطالب

#### الوحدة 2:

إنشاء المخرجات والأهداف

#### الوحدة 3:

توافق الأهداف والأنشطة

تحلل هذه الدورة مكونات المناهج المتناسقة، التي تتضمن تفكيك النتيجة، وعملية الكتابة الموضوعية، ومزايا تصنيف "بلوم" لأهداف التعلّم، وإنشاء تجارب التقييم والتعلّم النشط التي تتوافق مع نتائج الدورة وأهدافها.

### تصنيف بلوم





## الدورة 3: مقاييس التعلّم

### الوحدة 1:

فهم التّقييمات المتوافقة والتّعليقات

### الوحدة 2:

فهم التّقييم التّكوينيّ والختمانيّ

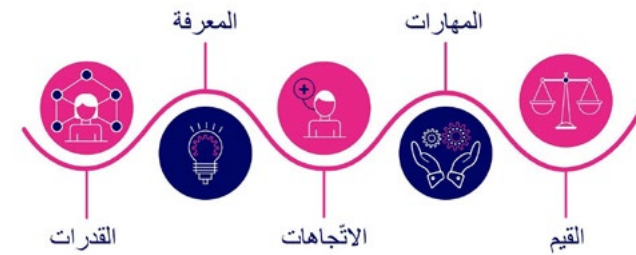
### الوحدة 3:

تطوير التّقييم الموثّق

تتناول هذه الدورة أسس تقييم الدورات التعليمية، بما في ذلك وظائفها، وفوائد التقييم المتّسق، فضلاً عن الاعتبارات المتعلقة بتطوير إطار لتقييم الجودة يقيس مدى توافق أنشطة الدورة مع أهدافها وأهداف القسم المختص والمؤسّسة التعليمية ككلّ.

### ندرك أنّ التعلّم عملية متعدّدة الأوجه.

التعلّم ليس مجرد استرجاع للمعلومات. إنّما، يدفع التعلّم الحقيقيّ المتعلّم نحو المشاركة الكاملة. يستطيع التقييم قياس مناهج شامل للتعلّم.



رسم للدكتور مايكل فولفورد

كيف ستعرف إذا تعلّمها الطّلاب؟  
كيف تريد تقييم تعلّم الطّلاب؟



## الدورة 4: التعليم والتعلّم عبر الإنترنت

### الوحدة 1:

أنواع التعلّم عبر الإنترنت

### الوحدة 2:

إنشاء الرّوابط: تعزيز مجتمعيّ عبر الإنترنت

### الوحدة 3:

إنشاء الاتّصال: الاعتبارات الخاصّة بهيكل المقرّر ومحتواه

تحدّد هذه الدورة التدريبيّة الخطوات المطلوبة لتحويل دورة تدريبيّة مباشرة وواجهيّة إلى دورة تتم عبر الإنترنت، بما في ذلك استراتيجيات أفضل الممارسات لتنظيم المحتوى، والأساليب العمليّة لتعزيز مشاركة المتعلّمين والتواصل المجتمعي، والموارد الموصى بها عبر الإنترنت لتحسين الدورة التدريبيّة الرقمية.

### 3. مبدأ الإسهاب

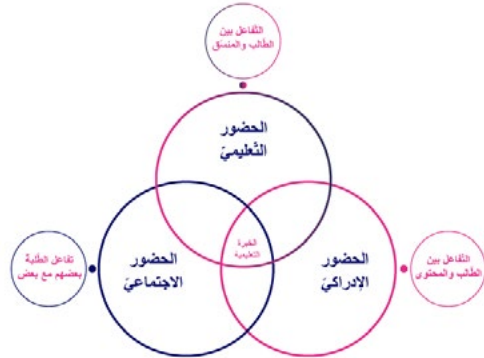
يتعلّم النّاس بشكل أفضل من الرّسومات الجرافيكية والصّوت، وليس من الرّسومات، والصّوت، والنّصوص على الشّاشة في آن واحد.

- اختر الرّسومات الجرافيكية أو النّصوص في مقطع فيديو مع سرد، وليس كلاهما.
- استخدم النّصّ مع الحدّ الأدنى من الصّوت.



في عام 2000، طرح غاريسون وآخرون إطار عملهم المسمّى "مجتمع الاستقصاء". وتمّ اعتماده من قبل ممارسي التعلّم عبر الإنترنت. ويوضّح هذا البحث أنّ لإنشاء مجتمع ضمن مقرّر، وبالتالي تقليل مسافة التّعاملات، يتطلّب من المعلّم التّفكير مليّاً في ثلاثة أنواع من الحضور:

1. الحضور الإدراكيّ
2. الحضور التعلّميّ
3. الحضور الاجتماعيّ





# تواصل معنا اليوم للبدء!

✉ [digitaltraining@knowledgee.com](mailto:digitaltraining@knowledgee.com)

☎ +971 4 422 7043

🌐 [www.knowledgee.com](http://www.knowledgee.com)



KnEGlobal



KnowledgeEGlobal



KnowledgeEGlobal



KnowledgeEGlobal